**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ   
К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ   
КАК СЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПА ВЗРОСЛЕНИЯ**

Итак, дети достигли предшкольного возраста. А это значит, что очень скоро они переступят порог школы и, возможно, столкнутся со множеством проблем.

Для того чтобы переход ребёнка из дошкольного детства в школьную жизнь был как можно более плавным и безболезненным, воспитателю необходимо подготовить его к обучению к школе.

Для того чтобы педагоги могли наиболее успешно осуществлять эту работу, им необходима система планирования воспитательно-образовательной работы, благодаря которой увеличится количество детей, получающих *качественное образование*, что имеет существенное значение для преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Ребёнок через год пойдет в школу… Как помочь ему пройти период адаптации безболезненно? Необходимо создать для этого наиболее благоприятные условия. С этой целью нами разработаны формы и методы по введению ребёнка в мир школьного обучения как следующего этапа взросления.

На первом собрании с родителями наших воспитанников мы рассказываем им о возрастных особенностях детей 6–7 лет, режиме дня в школе, необходимости в это время быть терпеливым и внимательным к детям. Переход от дошкольного к школьному обучению – самый ранимый период, дети в большей степени подвержены заболеваниям, им присущи повышенная эмоциональность, впечатлительность.

Чтобы помочь ребёнку легче привыкнуть к условиям школьной жизни, мы используем и рекомендуем применять родителям различные приёмы:

 закаливание: повышает стрессоустойчивость детского организма – что очень важно для здоровья, для успешной адаптации к школе;

 правильно организованная двигательная активность детей: влечёт за собой усиление сердечной деятельности, тренирует сердце, укрепляет нервную систему, улучшает соотношения процесса возбуждения и торможения в коре головного мозга;

 развитие у детей способности организовывать двигательную активность «по собственной программе» в коллективе детей, что позволяет избежать гиподинамии. Движение доставляет радость детям и служит хорошим средством повышения их умственной и физической работоспособности;

 формирование у детей привычки к здоровому образу жизни;

 помощь детям в осознании, что здоровье – главная ценность каждого человека и за него он отвечает сам;

 активное использование всех достигнутых средств для профилактики нарушения осанки:

– движения во всех видах деятельности,

– подвижные игры на свежем воздухе,

– утренняя гимнастика и гимнастика после сна,

– постоянное наблюдение за позой ребёнка во время игр, занятий,

– упражнения с палкой после сна,

– профилактика нарушения зрения (на всех занятиях);

 знакомство ребёнка со школой – экскурсии, подготовка к школе, сюжетные игры, тематическая зона «Школа» (здесь находятся букварь, тетради, дидактический материал, занимательные задачи, головоломки);

 формирование навыка учебной деятельности;

 повышение уровня произвольности и самоконтроля;

 формирование полезных привычек;

 знакомство родителей с материалами стенда «Готовимся к школе».

С самых первых дней воспитатель детям читает литературу, содержанием которой является тема школы: «Филипок», «Звериная школа» и т. д. Совместно с родителями происходит формирование у ребёнка чувства уверенности, сознания того, что в школе ему будет хорошо и интересно, в ней получают необходимые знания, что важно в жизни каждого человека. Для успешности данной работы необходимо установить такие отношения, чтобы воспитатель стал для детей близким человеком.

Вообще с самого начала посещения детского сада мы приобщаем детей к книге, к процессу чтения и обдумывания её и считаем этот процесс нужным в жизни детей.

Русский писатель *Н. Лесков* сказал: «Истинно глаголю вам: дано сей печатному слову пребыть не только во времени, но и над временем».

Воспитание в дошкольнике грамотного читателя для сегодняшнего дня очень существенно, так как быть грамотным читателем важно не только для самого человека: «…ничто так не характеризует степень общественного развития, степень общественной культуры, как уровень читающей публики в данный исторический момент» *(Н. Рубакин)*. Ребёнок, которому много читают и который читает самостоятельно, выделяется высоким интеллектуальным уровнем развития, широкими познавательными интересами, грамотной, хорошо развитой образной речью, верными нравственными ориентирами, общественно приемлемыми потребностями и поведением, значительными творческими возможностями, высокой самоорганизацией и самодостаточностью, то есть умением занять себя делом без посторонних указаний и советов. Таким детям свойственна развитая эмоциональная сфера, высокий уровень психологических процессов – памяти, внимания, воображения.

Чтение литературы постепенно создает круг нравственных суждений и представлений, не даёт воспитанию исчезнуть из системы развития личности, ибо эстетически воплощённые педагогические идеи воспринимаются глубже, терпимее, осознаннее. Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как не все дети в этот период умеют читать и являются слушателями читаемого им. Процесс формирования читателя непрерывен, и мы даём детям представление о том, что в школьной практике необходимо будет воспринимать чтение как обязательный учебный материал. Такие теоретические понятия, как *рифма, сравнение, олицетворение*, можно довести до сознания ребёнка и закрепить, читая художественные тексты, а не заучивая определения. Более того, согласно наблюдениям *Л. Выготского, Ж. Пиаже, К. Чуковского*, эти понятия соответствуют психофизиологической природе дошкольников и, значит, должны проще и легче восприниматься ими.

В круг чтения детей дошкольного возраста вводится много новых авторских имён, которые встречаются в учебниках начальной школы *(Н. Абрамцева, Г. Цыферов, М. Потоцкая, С. Махотин и др.)*, расширяется жанровая система (докучные сказки, народные и авторские; колыбельные песни, народные и авторские; страшилка и др.). В детском саду разработана система занятий по ознакомлению с историей создания книг. Мы учим детей воспринимать книгу не только как источник знания, но и как «особый мир, чистый, добрый, среди которого мы можем жить и быть счастливыми» *(У. Вордсворт)*.

Ежедневно педагог формирует у детей осознанное отношение к ведению диалога через ненавязчивый его анализ (посредством вопросов: «Вы внимательно слушали меня?», «Вы поняли, о чем я рассказывала?», «Что вам не понятно?», «У кого есть ко мне вопросы?»). Мы поощряем детей сочинять сказки и рассказы, выходить и рассказывать, не стесняясь, другим детям.

Полученные навыки по составлению связных монологических высказываний закрепляются:

 через составление рассказов по семейным и групповым фотографиям;

 рассказы по сериям картинок (рассказы в картинках Н. Раулова и других художников);

 комиксы с доступным детям содержанием.

Учёные установили, что самой эффективной деятельностью для вхождения в мир других людей является игра. В игре ребёнок приобретает опыт широкой социальной ориентации с позиции её участника. Именно игра позволяет ребёнку самовыразиться, самореализовываться, тем самым способствует становлению высшего «Я», что важно при переходе в школьную жизнь на этапе взросления. Игра способствует развитию воображения, в игре дети создают вымышленные ситуации, перевоплощаются. По мнению известного отечественного психолога *С. Л. Рубинштейна*, игровую деятельность дошкольника можно сравнить лишь с «очарованием высших форм творчества».

Известным детским психологом *Д. Б. Элькониным* было установлено, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно сензитивна к сфере человеческой деятельности и межличностных отношений. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношение детей друг к другу. Ведь благодаря игре ребёнок учится ориентироваться в социальных отношениях, а это значит, что, придя в школу, он избежит многих неприятностей, с которыми может столкнуться в начальной школе. Следовательно, только желание стать взрослым делает ребёнка способным к учебной деятельности.

Дети в группе разные, и воспитатель должен подобрать к каждому свой подход. Одни любят играть в разные игры, другие с удовольствием раскрашивают, читают, рассматривают книги. Педагог помогает организовывать совместную деятельность, сближающую детей друг с другом: «Веселые ребята», «Юный пешеход», «Скоро в школу», «Веселая математика», «Лесная школа» и т. д.

Через сюжетно-ролевые игры дети учатся действовать по правилу. Подчинение правилу в игре даёт возможность строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам. Правило становится центром игры, ядром роли – это очень важно как для развития, так и для подготовки и успешной адаптации к обучению в школе. В первую очередь это необходимо потому, что особенностью школьного обучения является то, что оно требует от детей выполнения ряда правил, которым должно быть подчинено всё их поведению: не делать то, что тебе в данный момент хочется, а то, что продиктовано правилами школьной жизни, учителем.

С появлением произвольности, становление которой, по мнению психологов, происходит в период от 5 до 7 лет, всё должно измениться. Теперь без всяких забав ребёнок должен учиться управлять своим восприятием, памятью, вниманием и т. п. Мы учитываем эти изменения, учим управлять детей своим поведением и психическими процессами. Таким образом ребёнок приобретает соответствующий опыт и умеет самостоятельно ставить перед собой новые цели, задачи, касающиеся его поведения («не буду этого делать» и т. п.), или стремится овладеть знаниями, умениями и навыками («хочу научиться считать до ста, писать, читать» и т. п.).

У детей, которые пойдут в школу через год, учебная деятельность ещё не сформирована. Она будет формироваться в процессе школьного обучения. Результат формирования учебной деятельности незаметен – это, прежде всего, изменения в личности будущего школьника.

Ориентируясь на положение видного отечественного психолога *Л. С. Выготского* о том, что личность дошкольника – это сплав эффекта и интеллекта, мы придаем важное значение состоянию эмоционального комфорта в процессе познавательной деятельности. Положительное подкрепление эвристических находок и успехов детей, положительное эмоциональное невербальное общение взрослого с детьми (взглядом, жестом, мимикой) – это фон, на котором строим обучение дошкольника.

«Активная жизнь детской мысли – это самая главная предпосылка и сознательного отношения к обучению и твердых, глубоких знаний…» – говорил замечательный педагог, тонкий знаток детской психологии *В. А. Сухомлинский*.

Мы учим детей понимать смысл прочитанного, услышанного. Еще немаловажно дать ребёнку уверенность, что он способен постигать предметы в школе.

Проблема трудности адаптации и неуспеваемости детей имеет ряд причин. В основе лежат как природные задатки, так и педагогическая запущенность ребёнка в семье и детском саду. Но ясно одно: если ребёнок, придя в школу, совсем не умеет учиться, это означает, что предпосылки учебной деятельности у него еще не сложились.

В этом направлении мы работаем таким образом, чтобы ребёнок был готов учиться, приучаем его общаться с воспитателем, не только не стесняться говорить о своём незнании, непонимании, но и уметь формулировать причины своих трудностей.

Очень важно сформировать у детей умение «слышать и слушать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку. А эта способность, по мнению известного ученого *А. П. Усовой*, должна быть обязательно сформирована уже в дошкольном возрасте. Если в старшем дошкольном возрасте адекватная самооценка не будет сформирована, то ребёнок будет страдать в школе и не сможет соотнести низкое качество своей работы с оценкой учителя. Поэтому наша задача – приучить родителей постоянно интересоваться результатом учебной работы ребёнка, взаимоотношениями со сверстниками и занимать при этом правильную позицию. Известный детский психолог *Н. Н. Поддьяков* точно подметил, что самым главным в отношении педагогов и родителей к неуспеху ребёнка является умение занять игровую, а не «трагико-драматическую позицию». Если ребёнок не уверен в своих силах, возможностях, если он тяжело переносит свои неудачи, мы подбадриваем его, убеждаем, что при определенных стараниях он ликвидирует свой неуспех. И как только появляются небольшие успехи у детей, мы их обязательно отмечаем.

Очень важно, чтобы общение с ребёнком не ограничивалось только обсуждением результатов деятельности на занятиях. Наряду с самооценкой, значительное место в развитии ребёнка занимает действие контроля. Обычно дети, поступающие в первый класс, достаточно хорошо умеют контролировать свое внешнее поведение, но ещё не умеют держать под контролем свою умственную деятельность. Несформированность действия контроля часто приводит к неумению ребёнка оценивать, в чём заключаются трудности, с которыми он сталкивается в учёбе.

Очевидно, что в полном объёме действия контроля сформируются в начальной школе, но уже в старшем дошкольном возрасте родители и педагоги делают всё возможное для появления и становления предпосылок этих действий. В связи с этим при подготовке детей к школе мы перестраиваем воспитательно-образовательную работу с целью активизации самостоятельной деятельности детей, воспитания у них умения контролировать свои действия.

Кроме того, задача педагога состоит в формировании у ребёнка умения самому занять себя полезной и созидательной деятельностью, что является хорошим показателем общего развития. Мы учим ребёнка переносить в свободную деятельность знания, умения и навыки, полученные на занятиях, что указывает на их сформированность, способствует становлению предпосылок учебной деятельности – умению ребёнка учиться.

Необходимо также ежедневно развивать собственную активность детей – исследовательскую, предметно-манипулятивную, познавательную. И конечно, важен развивающий эффект – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширения понятийного опыта и самостоятельности, что чрезвычайно важно для последующего обучения ребёнка в школе и преодоления трудностей.

В старшем дошкольном возрасте педагоги осуществляют подготовку детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма). Для этого мы развиваем мелкую моторику руки ребёнка (гибкость и ловкость руки); наглядно показываем щепоть – содружество трех пальцев руки (большого, указательного, среднего), удерживающих карандаш, ручку, формируем правильный захват карандаша; упражняем в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

По данным ведущего невропатолога России, доктора медицинских наук *И. С. Скворцова*, в настоящее время у многих детей выявлены поражения головного мозга – центрального органа речевой функции. Такие дети посещают группы компенсирующего вида. В период от 5 до 7 лет, когда очевидным становится недостаток речевого развития детей, идет интенсивная работа над качеством речи, закладываются основы последующего успешного обучения в школе. Развивая речь детей, мы охватываем все стороны речи: произносительную сторону, словарь, грамматический строй, связную речь.

Ежегодно в конце апреля мы проводим анкетирование родителей, цель которого – ответить на главный вопрос: отношение вашего ребёнка к обучению в школе, одновременно выявляются все «плюсы и минусы» нашей работы.

В результате нашей деятельности дети охотно включаются в образовательную деятельность, выполняют различные задания, активно участвуют во всех видах деятельности, улыбаются, радуются своим успехам и успехам сверстников, обращаются за помощью.

Если родители, педагоги ДОО и педагоги школы, занятые подготовкой к школе, объединят свои усилия в преемственности, то обеспечат ребёнку эмоциональный комфорт, интересную жизнь в детском саду и дома. Всё, что от нас получают дети, станет фундаментом личностного, интеллектуального, физического развития и поможет им сделать уверенный шаг на следующую ступень взросления и преодолеть трудности.

**Памятка для родителей   
«Как подготовить ребёнка к поступлению в школу»**

Уважаемые родители!

Вот вы и стоите вместе с детьми на пороге школы. Вы готовы перешагнуть его с радостью? Готов ли ваш ребенок к школе? Готовы ли вы помочь ему в подготовке? Для того чтобы достичь хороших результатов в этой работе, нам надо двигаться в одном направлении.

1. Хвалите ребенка за любые, даже незначительные, успехи.

2. Наберитесь терпения, исключите из общения с ребенком окрики и резкость.

3. Если у ребенка есть проблемы с нарушением речи, постарайтесь решить их до школы.

4. Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.

5. Ребенок должен знать домашний адрес, уверенно называть имена, отчества родителей.

6. Учите ребенка удерживать внимание на выполнении одного задания в течение 10–15 минут.

7. Различает ли ваш ребенок правую, левую стороны?

8. Повторяйте с ребенком азбуку, учите складывать буквы в слоги, делить слова на слоги.

9. Предлагайте ребенку решать простые задачи в одно действие.

10. Знакомьте ребенка с цифрами.

11. Учите ребенка сравнивать предметы по величине.

12. Тренируйте навык прямого (до 10) и обратного (от 10) счета.

13. Учите ребенка ориентироваться в пространстве, словами обозначать местонахождение предмета по отношению к себе.

14. Развивайте умение давать обобщающие понятия предметам. Например: стол, стул, шкаф – это мебель и т. д.

15. Внимательно относитесь к здоровью ребенка. Хорошее здоровье – залог успешного обучения в школе!